



Laitila



PÄHKINÄPENSAAAN

ESIOPETUKSEN

LUKUVUOSISUUNNITELMA

2026-2027

TOIMINTAVUOSI

- Pähkinäpensaän päiväkoti tarjoaa esiopetusta yhteensä 35 esikoululaiselle.
- Esiopetusryhmä tarjoaa myös esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta, joka toteutetaan samassa ryhmässä kuin esiopetus.
- Yhteensä päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta ja esiopetusta noin 140 lapselle.
- Toiminta tapahtuu toukokuussa 2020 käyttöön otetuissa uusissa päiväkotitiloissa, osoitteessa Kaaritie 6.



TOIMINTA-AJAT

- Klo 8.30 esiopetus alkaa yhteisellä aamuhetkellä ruokalassa
- Klo 9.00–11.45 sisältää vaihtelevaa, esiopetussuunnitelman mukaista toimintaa joustavasti jaetuissa pienryhmissä
- Klo 11.45–12.30 lounas (aika vaihtelee ryhmän mukaan)
- Klo 12.30 esiopetuspäivä päättyy, osa lapsista siirtyy täydentävän varhaiskasvatuksen piiriin



TYÖ- JA LOMA-AJAT

Lukuvuosi 2026–2027

syyslukukausi: ti 11.8. – pe 18.12.2026

kevätlukukausi: to 7.1. – ma 31.5.2027

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)



ARVOT

Eops:ssa

- Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Meidän yksikössä

- Turvallisuus
- Läsnäolo
- Osallisuus
- Tasa-arvo



MITEN ARVOT NÄKYVÄT TOIMINNASSAMME

TURVALLISUUS

- Yhteisesti sovitut, johdonmukaiset ja selkeät säännöt, avoin keskustelu tiimin kesken
- Lasten tarpeisiin reagoiminen
- Ennakointi

LÄSNÄOLO

- Joustavat aikataulut, kiireettömyys suunnitelmallisuuden kautta
- Aikuiset lasten kanssa, kuuntelu ja keskustelu
- Pienryhmätoiminta



OSALLISUUS

- Lapsille annetaan mahdollisuus arjen valintoihin; esimerkiksi annoskoko, leikit, tapa osallistua toimintaan
- Valintojen tekeminen opettaa lapselle päätöksentekoa ja sitä, että valinnoilla on seurauksia

TASA-ARVO

- Lapsen kunnioittava kohtaaminen
- Jokainen lapsi kohdataan yksilönä
- Kommunikoinnin eri keinot



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TAVOITTEET

Leikki ja leikkiympäristöt

Kehittää leikkiympäristöjä monipuolisiksi, innostaviksi ja lasten kiinnostuksen kohteita tukeviksi.
Varmistaa, että leikkivälineet ja materiaalit ovat helposti lasten saatavilla.
Tukea lasten osallisuutta leikkiympäristöjen suunnittelussa ja muokkaamisessa.
Vahvistaa henkilöstön pedagogista leikin havainnointia ja leikin rikastamista.
Edistää kaikkien lasten mahdollisuuksia osallistua yhteisiin leikkeihin.
Toimintakulttuurin leikillistäminen.

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Laitilan perus- ja esiopetuksessa on tavoitteena liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen, joka luo pohjan lapsen elinikäiselle hyvinvoinnille. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaan lasten tulisi liikkua vähintään kaksi tuntia päivässä.

KEHITTÄMISEN KOHTEET YKSIKÖSSÄ

Leikki- ja oppimisympäristöjen kehittäminen

- Vuoden aikana toteutamme erilaisia oppimiskokonaisuuksia, joissa yhdistyvät leikillisuus ja toiminnallisuus esimerkiksi sadonkorjuuteema

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

- Tarjotaan aktiivisesti ja tavoitteellisesti mahdollisuuksia liikkumiseen
- Ulkoleikkiympäristöjä ja -välineitä kehitetään jatkuvasti liikkumaan innostaviksi
- Erityistä huomiota kiinnitetään vähemmän liikkuvien lasten motivoimiseen sekä perheiden osallistamiseen
- Lähiympäristöä liikuntapaikkoineen ja luontoa hyödynnetään säännöllisesti ympäri vuoden
- Toiminnallinen oppiminen



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Esiopetuksessa halutaan erityisesti ottaa tavoitteeksi:

- S2-lasten osallisuus ja yhdenvertaisuus ryhmissä
- Sitouttava kouluyhteistyö

Esiopetuksen toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi:

- Joustavien pienryhmien hyödyntäminen kaverisuhteiden luomiseksi, mahdollisuus leikkiä ja toimia kaikkien kanssa
- Yhteistyö huoltajien kanssa, jotta lapsen osallisuus ryhmässä toteutuisi ja positiivinen asenne ryhmään kuulumisesta vahvistuisi



KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMENPITEIDEN LISÄÄMINEN JA HIILIJALANJÄLJEN PIENENTÄMINEN

- Ruokahävikkiä pyritään aktiivisesti vähentämään esimerkiksi ohjaamalla lapsia miettimään minkä verran jaksaa syödä ja tekemällä hillittyjä annoksia, jotta lautanen jaksettaisiin syödä tyhjäksi.
- Kierrätystä tehostetaan entisestään. Kierrätys-kuvat roskisten lähelle.
- Askarteluissa käytetään mahdollisuuksien mukaan kierrätys- ja luonnonmateriaaleja.
- Lapsia ohjataan pohtimaan kestävää kehitystä arjessa.
- Muksubussien käyttö retkikuljetuksiin.



TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

• Eops:ssa

- Arviointi on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

• Meidän yksiköissä

Toiminnan keskeisinä tavoitteina ovat koululaistaitojen, vuorovaikutustaitojen sekä toisten huomioon ottamisen taitojen vahvistaminen. Näitä taitoja harjoitellaan ja tuetaan osana päivittäistä toimintaa sekä erilaisissa oppimis- ja vuorovaikutustilanteissa. Toiminnan arvioinnissa seurataan tavoitteiden toteutumista havainnoinnin, keskustelujen ja palautteen avulla. Itsearviointin avulla lapsia ohjataan tunnistamaan omia vahvuuksiaan, asettamaan tavoitteita sekä pohtimaan omaa toimintaansa osana ryhmää. Arvioinnista saadun tiedon perusteella toimintaa kehitetään ja suunnataan vastaamaan lasten tarpeita sekä tukemaan tavoitteiden saavuttamista.



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

- Viikkosuunnitelmien toteutuminen ja seuranta
- Viikkokirje vanhemmille toteutuneista suunnitelmista (wilma)
- Oppimisen alueiden koontivideo useampaan kertaan vuodessa
- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmien laatiminen



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Eops:ssa

- Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.



Yhteistyö perheiden kanssa

- Leops/vasu-keskustelut lokakuun loppuun mennessä
- Vanhempainillat
- Wilma, DaisyFamily, puhelinkeskustelut
- Vanhempainyhdistys
- Tapahtumat

Yhteistyö Apilaniityn esiopetuksen ja koulun kanssa

- Päiväkotien esiopetusryhmät tekevät yhteistyötä ja vierailuja päiväkotien välillä
- Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa:
 - Nivelvaiheyhteistyö ja vierailut esioppilaiden tuleviin kouluihin
 - Lapsen siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon, kuten pedagogisten asiakirjojen siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.
 - Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ensimmäisen luokan opettajalle)
 - Ideoita ja ajatusten vaihtoa



MONIAMMATILLINEN JA MONIALAINEN YHTEISTYÖ

- Monialainen konsultaatiotiimi eli MONARK kokoontuu kerran kuukaudessa
 - Lapsen asioita voidaan käsitellä tässä tiimissä huoltajien luvalla. Päiväkodista tiimiin osallistuu VEO
- Yhteistyö oppilashuollon kanssa.
- Kuraattorina Pähkinäpensaan päiväkodissa toimii Heidi Virta
- Psykologina toimii koulupsykologi Liisa Saarinen
- Yhteistyö toiminta- ja puheterapeuttien kanssa
- Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu kerran lukukaudessa

ESIOPETUKSEN MONIPUOLISET OPPIMISYMPÄRISTÖT JA RETKIKÄYTÄNTEET

- Pähkinäpensaan esiopetuksesta tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi seuraaviin paikkoihin:
 - Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen sekä satutunnit
 - Taidenäyttelyt
 - Teatteri- ja elokuvavierailut
 - Lasten kirkot (syys- ja kevätkaudella)/vaihtoehtoinen tavoitteiltaan samansisältöinen ohjelma niille, jotka eivät osallistu kirkkohetkeen
 - Konsertit ja muut esitykset
 - Vierailut paikallisiin yrityksiin
 - Metsä- ja luontoretket
 - Paikkakunnan liikuntapaikat
 - Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

- Esikoululaiset tekevät syksyllä retken Hierkonpolulle Reilaan
- Kevätretkikohteena on Turun linna



VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

- Kuullaan vanhempien ja lasten toiveita
- Lasten kokoukset esim. Vihreä lippu
- Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen
- Asiakastyytyväisyyskyselyt ja Vasu
- Lapsen itsearviointi

Miten vanhemmat pääsevät arvioimaan toimintasuunnitelman toteutumista?

- Palautteet, keskusteluhetket ja viikkoviestit
- Toiminnan tekeminen näkyväksi esim. Wilma-viestien ja sosiaalisen median avulla



OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

- Rakenteet
 - talon kaikki esioppilaat toimivat samassa ryhmässä esiopetusajan
 - ryhmää jaetaan päivän aikana kahteen tai kolmeen pienryhmään tarpeen ja toiminnan mukaan
 - ryhmässä on samanaikaisesti kolme opettajaa, kaksi varhaiskasvatuksen hoitajaa ja erityisavustaja
 - erityisopettaja on ryhmässä kerran viikossa
 - S2- opetusta joka toinen viikko kahtena päivänä
- Toimintatavat
 - käytössä selkeä ja ennakoiva päivärytmi
 - toiminta on sensitiivistä, lasten tarpeita kuuntelevaa sekä työtavat ja menetelmät perustuvat inklusiiviseen arvoperustaan
 - lapset voivat esim. valita kahdesta toiminnasta ja heille annetaan mahdollisuus vaikuttaa työtapoihin
- Työn- ja vastuunjako
 - esiopettajat ovat vastuussa opetuksesta
 - yksi opettaja vetää päivän toiminnan ja kaksi muuta toimivat samanaikais- ja yhteisopettajina
 - esiopettajat vastaavat vasujen ja leopsien teosta
 - erityisopettaja on ryhmässä kerran viikossa neljän tunnin ajan
- Oppimisympäristöt
 - esiopetusta pidetään yhdessä ryhmätilassa, jossa on neljä erillistä tilaa
 - ryhmä pystytään jakamaan pienempiin ryhmiin lasten tarpeiden mukaan
 - lapsille annetaan mahdollisuus rauhalliseen tilaan hänen sitä tarvitessa esim. sermit, kuulosuojaimet, pienryhmätila



RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

- Yleinen tukiopetus
 - tukea tarvitseva lapsi saa osallistuessaan yksilöllisiä ohjeita
 - tarvittaessa lapsi voidaan ottaa tekemään tehtäviä toiseen tilaan
 - samanaikais- ja yhteisopettajuus
 - pienryhmätoiminta
 - opettajat suunnittelevat toimintaa yhdessä, pitäen tiimin kaksi kertaa kuukaudessa
 - toteutus ja arviointi tapahtuu myös yhteistyössä
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
 - vuorovaikutuksen tukeminen oppimis- ja leikkihetkillä aikuisen kannustuksella ja rohkaisulla
 - tarinoiden ja satujen lukeminen päivittäin sekä niissä esiintyvien käsitteiden selventäminen
 - laulut, lorut ja riimittelyt
 -
- S2-opetusta annetaan parittomina viikkoina maanantaisin ja torstaisin yhteensä kuusi tuntia. Opettajina toimivat Anita Wegner-Heinänen ja Renja Roos.



Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

- Toteutetaan yhteis- ja samanaikaisopetuksena ryhmän tarpeet huomioiden
- Tarvittaessa pienryhmäohjausta tai yksilöllistä ohjausta.
- Erityisopettaja on säännöllisesti esiopetuksessa yhden esiopetuspäivän viikossa.
- Lisäksi erityisopettaja konsultoi henkilökuntaa säännöllisesti.

Laaja-alaisena varhaiskasvatuksen erityisopettajanana toimii
Pähkinäpensaan päiväkodissa Tiina Sironen,
p. 0408236668
tiina.sironen@laitila.fi / Wilma -viestit



Ryhmäkohtaisten tukimuotojen seuranta ja arviointia tehdään jatkuvasti esiopetuksen arjessa. Opettajat suunnittelevat tukimuotojen toteutusta ja arviointia yhdessä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa.

